

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮ-
ЩЕГО ВИДА № 38"
ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА



«Утверждаю»



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38» г.о. Самара

М.В. Назарян
М.В. Назарян

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

старшей группы

МБДОУ «Детский сад № 38» г.о. Самара

на 2022 – 2023 учебный год

Принята

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «26» августа 2022 года

Самара, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел образовательной программы	3
1.	Цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО	3
2.	Возрастные особенности детей средней группы	4
3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
4	Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития	6
II.	Содержательный раздел образовательной программы	9
1.	Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ООП и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	13
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
4.	Способы поддержки детской инициативы	16
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
6.	Комплексно-тематическое планирование	28
III.	Организационный раздел образовательной программы	73
1.	Режим дня	73
2.	Модель работы с детьми на неделю в ОРРМ	74
3.	Модель образовательного процесса на неделю	76
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
5.	Организация предметно-развивающей среды	77
6.	Перечень методических пособий	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП детского сада № 38 г.о. Самара, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Возрастные особенности детей старшей группы: особенность возраста, особенность эмоционального развития, восприятия, памяти и внимания, речь, мышление, деятельность.

В старшем дошкольном возрастена фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики, дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами, возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками, увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается сплоченное детское сообщество.

На шестом году жизни активно развивается диалогическая речь. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

В познавательных процессах развивается произвольность действий. Появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др.

У детей возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старших дошкольников становится более осознанным и активным. Дети в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие

дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

В старшей группе № 5, 29 детей 5-6 лет, из них – 15 мальчиков, 14 девочек. По группе здоровья (анализ по предыдущему году):

1 группа – 10детей;

2 группа – 19 детей.

В целом детский коллектив дружный, но есть индивидуалисты. В большинстве своем дети эмоционально-отзывчивы, активно взаимодействуют друг с другом. Поведение дошкольников все чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей сверстников. Дети охотно общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Дети стали более любознательными, проявляют широкий интерес к окружающему миру, высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, но имеются и дети с нарушениями речевого развития, часто болеющие дети. Для профилактики простудных заболеваний в группе проводится фитотерапия, повышенная аэрация помещения.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Примерно половина детей группы в свободное время увлеченно лепят, рисуют по собственному замыслу.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатели широко используют приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом педагоги исходят из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

Состав родителей:

Полная семья – 26 семей

Неполная семья – 2 семьи

Мать-одиночка – 1 семьи

Учитывая пожелания родителей, приоритетным направлением работы группы является хореография. Танцы развивают в детях пластичность, правильную осанку, красивую походку, музыкальный слух, улучшает координацию движений, формирует красивые пропорции тела. К тому же, танцы воздействуют на психологическое развитие – дети становятся активными, коммуникабельными, более раскрепощенными, повышается самооценка, возрастает уверенность в себе.

1.4. Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения *возможных* достижений воспитанников к шести годам.

К основным характеристикам личности шестилетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка.

Базисные характеристики личности ребенка к 6 годам.

Компетентность. К шести годам *социальная компетентность* ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. *Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка шести лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного

достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. *Достоинство* — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. *Интеллектуальная компетентность* старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.). *Компетентность в плане физического развития* выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок шести лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Шестилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и

«должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок к шести годам достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения старшего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость

поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Базисные характеристики личности ребенка по экологическому образованию детей дошкольного возраста к 6 годам:

Программа экологического образования выстроена с учетом парциальных программ С.Н. Николаевой «Юный эколог», О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;

- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;

- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи; - владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;

- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;

- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Базисные характеристики личности ребенка по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников к 6 годам.

Программа составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (М.:ТЦ Сфера, 2015г.).

Ребенок владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества,

особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, о близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях и связях, о нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, в семье, о социальной значимости труда взрослых, о специфике, назначении, функциях людей, работающих в детском саду, о последовательности событий в жизни человека, города, страны, о происхождении имен, названий городов, улиц, о семейных и общественных реликвиях, об исторической обусловленности норм и правил поведения, о значимости человека в истории; о развитии человеческой цивилизации, о различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения в группе, в регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники); адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью; проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры; проявляет адекватные эмпатийные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны; признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, к общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках; владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ООП и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ООП дошкольного образования МБДОУ детский сад № 38 г.о. Самара. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности соответствуют старшему дошкольному возрасту. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные задачи:

Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.

Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.

Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательные задачи:

Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей. Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Экологическое образование

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).

Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности

Развивать самостоятельность детей в уходе за растениями.

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные задачи:

Развитие речи как средства общения и культуры.

Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.

Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательные задачи:

Изобразительная деятельность.

Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа. Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Художественный труд. Конструирование из бумаги.

Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала.

Развитие воображения и творчества детей. Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Чтение художественной литературы.

Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Музыка.

Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания. Накопление запаса музыкальных впечатлений.

Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.

Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями.

Формирование умения воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.

Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).

Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.

Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.

Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей.

Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные задачи:

Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.

Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.

Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Методы взаимодействия с воспитанниками

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы,

	повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы эстетического восприятия	
драматизация культурный пример побуждение к сопереживанию побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению и др.).	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического): сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация; Метод неоднозначной ситуации; Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод; Метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).	- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов,

	явлениями; – технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.)
Методы поддержки эмоциональной активности	
Игровые и воображаемые ситуации. Похвала (в качестве аванса, поощрения, как положительный итог, как утешение); Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - игрушки-персонажи, костюмы для ряженья;
Коммуникативные методы	
Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод коллективного творчества; Проектный метод;	
Методы психосенсорного развития.	
Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств	– раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) – Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) – Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) – Спортивное оборудование.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики — «это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни».

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Игровые формы и приемы,

используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит и более осмысленным.

На шестом году жизни ребенка педагог:

создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нём;

в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;

поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;

поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли;

развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);

поддерживает наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения

общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Переход в *старшую группу* связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать

его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об

этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности		
Консультации Беседы	} групповые } коллективные } индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте

Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания родительского комитета	Размещение информации на официальном сайте педагогов
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Перспективное планирование работы с родителями

Наглядная информация для родителей в приемной на осень:

1. Стенд «Для Вас, родители» (визитка; режим дня в д/с; чем мы заняты; календарь именинника; объявления; есть вопрос есть и ответ; советы психолога (логопеда) и т. д.)
2. Папка – передвижка «Осень», «Лекарственные растения», «ОРЗ заболевания», «Витамины для детей», «Как укрепить иммунитет» и т.д.
3. Фотовыставка «Дети нашей группы»
4. Информационный альбом «Показатели развития детей старшей группы», «Права ребенка» и др. по необходимости.
5. Подборка осенних стихов для заучивания с детьми.
6. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)
7. Выставка иллюстраций (фотографий) «Осенние мотивы».

Сентябрь

Активные формы работы:

1. Беседы с родителями новеньких детей по адаптации к детскому саду.
2. Заключение договоров на 2020-2021уч. год по посещению детского сада, дополнительным и оздоровительным услугам.
3. Родительское собрание. Тема «Приятно встретиться вновь!». Настроить родителей на активную, совместную педагогическую работу по проведению

хорошей адаптации детей к группе и воспитателям, а также нацелить на работу по воспитанию и обучению детей. Ознакомление родителей с планом работы на год.

4. Совместная подготовка к началу учебного года (канцелярия, средства личной гигиены).

5. Участие родителей и детей в конкурсах. Изготовление поделок из природного материала.

Октябрь

Активные формы работы:

1. Совместное мероприятие на улице с родителями «Осенины». Сплочение родителей.

2. Консультация для родителей. Советы психолога: «Возрастные особенности 5-6 летних детей», «Нытье и хныканье», «Закаливание», «Осанка», «Учим детей общению», «Роль семьи в воспитании детей», перечень мероприятий по охране здоровья детей в группе, по необходимости рекомендации медика, логопеда, и др. специалистов. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций.

3. Анкетирование родителей по профилактике прививок и выбору метода закаливания.

Ноябрь

Активные формы работы:

1. Совместный праздник осени в музыкальном зале.

2. Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Режим это важно!» и др. по необходимости.

3. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.

4. 29 ноября день матери. Совместный праздник.

5. Родительское собрание. Тема: «Опыты и эксперименты в домашних условиях»

Наглядная информация для родителей в приёмной на зиму:

1. Папка – передвижка «Зима», «Профилактика гриппа», «Новый год», «ПДД», «Пожарная безопасность».

2. Стенд «Для Вас, родители» (режим дня в зимнее время года; календарь зимних именинников; объявления для родителей; советы психолога «Гендерное воспитание», «Признаки эмоционального напряжения» и т. д.)

3. Фотовыставка «Наши достижения» (дипломы, сертификаты).

4. Подборка зимних стихов для заучивания с детьми.

5. Информационные альбомы по необходимости.
6. Выставка «Наши работы» постоянно меняющаяся (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)
7. Выставка иллюстраций «Зимушка - зима».

Декабрь

Активные формы работы:

1. Конкурс «Новогодняя игрушка для елочки».
2. Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Вызвать положительные эмоции всех участников, способствовать сплоченности и оздоровлению детей и родителей.
3. Индивидуальные советы по изготовлению новогодних костюмов, в выборе стихотворения.
4. Проведение Новогоднего утренника. Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

Активные формы работы:

1. Участие родителей в текущих конкурсах.
2. Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)
3. Индивидуальная работа: Советы, рекомендации родителям о том, как гулять с детьми вечером. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

Февраль

Активные формы работы:

1. Организация фотовыставки с рассказами о папах ко Дню защитника Отечества. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»
2. Совместный праздник «Масленица». Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».
4. Совместное создание «огорода на подоконнике». Сбор семян, подготовка земли, посадка лука для обеда и рассады цветов для клумб. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.

Наглядная информация для родителей в приёмной на весну:

1. Стенд «Для Вас, родители» (режим дня, расписание кружков, календарь именинника, объявления, есть вопрос есть и ответ и т. д.)
2. Папки – передвижки: «Весна», «Прогулка – это важно!», «Внимание клещи», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!», «Медицинская помощь при травмах».

3. Фотовыставка «Наши достижения» (дипломы, сертификаты).
4. Подборка весенних стихов для заучивания с детьми.
5. Информационные альбомы по необходимости.
6. Выставка «Наши работы» постоянно действующая (рисунки, пластилин, конструирование из бумаги, аппликация)
7. Выставка иллюстраций «Весна»

Март

Активные формы работы:

1. Организация выставки (детские рисунки) «Мамочка любимая моя!» с рассказами о мамах к 8 марта. Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
2. Совместное проведение праздника «8 Марта».
3. Привлечь родителей к оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность: «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!». Советы, рекомендации.

Апрель

Активные формы работы:

1. Участие родителей в тематических конкурсах.
2. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!» Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.

Май

Активные формы работы:

1. Анкетирование родителей «Пожелания по работе на следующий год».
2. Родительское собрание «Наши успехи!!». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
3. Совместный праздник день семьи (15 мая).
4. Подготовка участка к летнему периоду. Оформление клумб (сбор семян, рассады, саженцев); пополнение песком песочниц; изготовление (закупка) выносного материала и пополнение участка скульптурами малых форм.

Оформляются стенды и папки-передвижки в соответствии с тематической неделей. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.6. Комплексно – тематическое планирование.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование целостной картины мира

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Мы приходим в детский сад».	Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду и их профессиональных принадлежностях, знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 22
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	«Мы – группа»	Знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 33
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Наша улица»	Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 55
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Мы в городе»	Формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей объяснять маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условными знаками и символами, используемыми в городе, гербом города, учить соблюдать правила поведения в общественных местах.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 90
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Еда вкусная и полезная – что на грядке растет»	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить детей к пониманию того, что нужно правильно питаться.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 109
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Еда вкусная и полезная – Молочные реки»	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить детей к пониманию того, что нужно правильно питаться, учить вести	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 123

			себя за столом.	
7 неделя октябрь	«Золотая осень»	«Как от дождика спастись»	Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами, знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 156
8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	«Как от холода спастись»	Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 171
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Откуда стол пришел?»	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности, учить выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами, приобщать к традиционной культуре через знакомство с народными промыслами	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 182
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«От ложки до книжки»	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности, учить называть признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 202
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Кофты и кафтаны».	Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным народным костюмом.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 214
12 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Шапки, шляпки, кепки»	Знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности, учить детей быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционными головными уборами	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 231
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	«Календарь»	Учить ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знать свой день рождения; формировать представление о круглом годе, названиях месяцев, знакомить с разными видами календарей	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 280
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Новогодняя елка»	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 295
15 неделя	«Новогодний	«Дед Мороз и	Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов	«Развивающие занятия

декабрь	праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	«Санта - Клаус»		с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 332
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	«Сею, вею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомить детей со старинным обычаем встречи Нового года – колядованием.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 332
17 неделя январь	«Цирк»	«Цирковое представление»	Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере цирковых артистов). Развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное отношение к дрессированным животным. Учить правильно вести себя во время циркового представления.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 340
18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	«Зимние игры и соревнования»	Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере спортсменов). Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию. Учить правильно вести себя на морозе.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 364
19 неделя январь	«Путешествие на север»	«Путешествие на Север»	Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной. Формировать первоначальные представления об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 388
20 неделя февраль	«Путешествие на юг»	«Там, где нет зимы»	Воспитывать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной. Формировать первоначальные представления об образе жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления шоколада)	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 402
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	«Водный транспорт»	Учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воде. Знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 421
22 неделя февраль	«Про храбрых и отважных»	«Воздушный транспорт»	Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воздуху. Знакомить с особенностями перемещения на воздушном транспорте. Учить ценить труд военных. Формировать представление о работе защитников Отечества.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 444
23 неделя февраль	«Про самых любимых»	«Праздничная почта»	Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, независимо от того, кто её выполняет - мама или папа. Знакомить с	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 465

			профессиями, в которых женщины добились значительных успехов.	
24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	«Нагревание охлаждение»	- Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с нами при нагревании и охлаждении	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 493
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	«Вода труженица»	- Формировать элементарные представления детей об использовании воды и её силе.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 522
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	«Намокает высыхает»	- Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с нами при намокании и высыхании.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 536
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	«Вид с птичьего полета»	Знакомить детей с устройствами простейших карт, с условными знаками и символами, учить детей ориентироваться в пространстве.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 575
28 неделя апрель	«Камни и их свойства»	«Зачем человеку камни нужны»	Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (лёгкими и тяжёлыми).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 589
29 неделя апрель	«Жизнь людей и природы в горах»	«Путешествие в горы»	Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать простейшие представления об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить подбирать предметы, соответствующие той или иной ситуации (что нужно в походе)	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 615
30 неделя апрель	«Телевидение»	«Телевидение»	Знакомить детей с профессиями людей, работающими на телевидении, их профессиональными принадлежностями. Учить детей как надо смотреть телевизор.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 631
31 неделя апрель	«Телевидение»	«Новости праздника»	с Знакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну. Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 660
32 неделя май	«Моя страна»	«Моя страна»	Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб), обобщить сведения, полученные ими в течение года о знаменитых местах нашей страны.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 676
33 неделя май	«Москва – столица»	«Москва столица»	- Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой, её основными достопримечательностями. Продолжать знакомить с российской государственной символикой (флаг, герб).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 696
34 неделя	«Скоро лето»	«Ветер –	– Формировать первоначальные представления детей об использовании и силе	«Развивающие занятия с

май		труженик»	ветра.	детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 724
-----	--	-----------	--------	---

Формирование (развитие) элементарных математических представлений

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	Отсчёт предметов по образцу и числу	Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньше по образцу и названному числу. Вспомнить и посчитать, что у каждого есть по два, по одному, по пять. Вспомнить с детьми форму окружающих предметов. Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.16
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	Отсчёт по числу. Определение равного количества в группах разных предметов	Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Формировать у детей представления о независимости числа от расположения и цвета предметов: устанавливать равенство в группах из пяти предметов при определении их численности, когда они расположены по кругу, по квадрату или в виде любой другой фигуры; когда они различны по цвету. Учить детей отсчитывать от большего количества меньше по названному числу. Уточнять понимание детьми независимости числа от формы расположения сосчитываемых предметов.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 39
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	Равенство и неравенство предметов. Счёт по осязанию	Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету. Развивать у детей общий групповой темп и ритм в движении. Учить детей считать предметы по осязанию (на ощупь). Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении считалки, развивать интонационную выразительность.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 51
4 неделя	«Жизнь людей	Систематизация	Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по	«Развивающие занятия

сентябрь	и природы в городе»	предметов по выделенному признаку	высоте; выкладывать ряд из пяти предметов с разницей в высоте 2,5 см, строя его с двух направлений: от самого высокого к самому низкому и, наоборот, от самого низкого к самому высокому. Формировать у детей умение определять у себя правую и левую руку. Упражнять детей в умении определять, чего у них по одному, по два, по пять. Учить детей считать звуки с закрытыми глазами (счет на слух). Показать детям количественный состав числа из отдельных единиц: учить их составлять группу из одного и двух предметов и называть полученный результат соответствующим числительным, а также обозначать его цифрой 1 и 2. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	с детьми 5-6 лет» Л.А. Пармонова, с. 85
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	Количественный состав чисел до 5 из единиц	Показать детям количественный состав числа из отдельных единиц: учить их составлять группу из 3, 4 и 5 предметов по одному и называть и называть полученный результат соответствующим числительным. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Познакомить детей с цифрами 3, 4 и 5. При пересчете предметов учить согласовывать числительные в роде, числе и падеже с существительными. Учить детей определять форму окружающих предметов. Развивать у детей умение ориентироваться во времени.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Пармонова, с. 106
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	Цифры от 1 до 5. Построение сериационного ряда.	Проверить насколько дети усвоили цифры от 1 до 5. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Учить детей выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях: от большого к меньшему и наоборот – от меньшего к большему. Учить детей выполнять под счет заданное количество движений.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Пармонова, с. 131
7 неделя октябрь	«Золотая осень»	Порядковый счет. Соотнесение цифры с количеством	Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет; учить пользоваться порядковыми числительными. Закрепить умение соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Учить определять положение своего тела среди окружающих предметов. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Пармонова, с. 153
8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	Обозначение количества цифрой. Равенство в группах разных	Учить детей видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой. Развивать внимание и координацию движений под счет. Учить выстраивать ряд из пяти предметов, различающихся по ширине на 2,5 см; учить детей ориентироваться во времени.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Пармонова, с. 167

		предметов.		
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	Сравнение предметов по весу	Учить детей сравнивать предметы по весу: тяжелее – легче, равные по весу. Показать детям относительность порядкового счета. Упражнять детей в различении цифр, в построении числового ряда. Развивать внимание. Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 185
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	Деление предмета на 2 равные части.	Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять детей в умении определять, чего у них по одному, по два, по пять.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 185
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	Цифры от 1 до 5	Продолжать учить детей делению предмета на две равные части. Уточнять знание детьми цифр от 1 до 5. Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 220
12 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	Целое – часть	Учить детей делить целый предмет на 4 равные части. Повторить с детьми названия форм предметов: квадратный, прямоугольный. Показать детям отношение части и целого: часть меньше своего целого, а целое всегда больше своей части. Учить детей определять левую и правую сторону своего тела.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 234
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	Цифра 6	Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным 6. Учить детей при пересчете предметов согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным. Учить детей различать процесс и итог счета. Познакомить с цифрой 6. Тренировать детей в устном счете до 6. Учить делить круг на две и четыре равные части.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 286
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	Счет в пределах 6	Закрепить: знание счета в пределах 6, полученное на предыдущем занятии, но с пересчетом предметов, названия которых существительные женского рода; понимание детьми значения цифры 6 (обозначение ею результата счета), различение процесса и итога счета. Учить детей устанавливать равенство групп предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить детей делить квадрат на 4 равные части разными способами. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 302
15 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Дед	Систематизация предметов по	Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по высоте и по длине, строить ряд из 6 предметов (когда разница в размере	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.

	Мороз и Санта-Клаус»	выделенному признаку	составляет 1,5 см). учить детей считать предметы на ощупь. Развивать у детей общий ритм и темп действий.	Парамонова, с. 328
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	Дидактические игры и упражнения математического содержания	Упражнять детей в счёте, закреплять знание цифр, развивать логическое мышление, сообразительность, пространственную ориентацию.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 328
17 неделя январь	«Цирк»	Цифра 7	Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным «семь», с использованием предметов, которые называются существительными как мужского, так и женского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета. Познакомить детей с цифрой 7. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать у детей внимание, произвольность поведения. Учить детей делить треугольник на две и четыре равные части.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 348
18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	Состав числа 7	Показать детям количественный состав числа 7 (из отдельных единиц). Упражнять детей в счете до 7 (пересчет предметов). Закреплять знание цифр от 1 до 7, развивать внимание. Деление круга, квадрата и треугольника на две равные части. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Упражнять детей в различении форм окружающих предметов.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 369
19 неделя январь	«Путешествие на север»	Количественный и порядковый счет	Учить детей различать количественный и порядковый счет, отвечая на вопросы: «Сколько всего?» и «Какой по счету?» (до 7). Показать относительность порядкового счета. Учить детей определять левую и правую сторону своего тела. Познакомить детей со способами работы на листе бумаги в клетку. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. тела. Закрепить понимание детьми количественного состава числа 5 (на материале знакомых форм).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 393
20 неделя февраль	«Путешествие на юг»	Цифра 0	Упражнять детей в прямом и обратном счете на предметах (в пределах 7). Познакомить с цифрой 0. Упражнять детей в порядковом счете. Развивать у детей общий ритм и темп действий. Учить детей считать звуки (счет на слух).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 409
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по	Цифра 8	Показать детям, как образуется количественная группа, называемая	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.

	мору плывет»		числительным 8, с использованием 70 предметов, названия которых – существительные как мужского, так и женского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета. Познакомить детей с цифрой 8. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать у детей внимание, произвольность поведения. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	Парамонова, с. 428
22 неделя февраль	«Про храбрых и отважных»	Порядковый счет	Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по ширине, строить ряд из 7 предметов (когда разница в ширине составляет 1,5 см). упражнять детей в порядковом счете. Уточнить с детьми знание цифр от 1 до 8: построение числового ряда. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 451
23 неделя февраль	«Про самых любимых»	Счёт до 8. Независимость количества от расположения предметов.	Формировать у детей представления о независимости числа от расположения и цвета предметов: устанавливать равенство в группах из 8 предметов при определении их численности, когда они расположены по кругу, по квадрату или в виде любой другой фигуры; когда они различны по цвету. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Упражнять детей в счете и назывании чисел до 8. Упражнять детей в работе с количественным составом числа (из отдельных единиц). Учить различать количественный и порядковый счет	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 468
24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	Ориентировка в пространстве	Формировать у детей представление об отношениях чисел в числовом ряду, определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа – «соседи») развивать ориентировку в пространстве, учить детей определять, кто находится слева, а кто справа от него. Упражнять детей в прямом и обратном счете на предметах (в пределах 8). Учить детей двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Знакомить детей с названиями и последовательностью дней в недели.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 499
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	Цифра 9	Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным 9, с использованием предметов, названия которых существительные мужского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета. Познакомить детей с цифрой 9. Учить детей устанавливать	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 525

			равенство и неравенства двумя способами (либо убирая от большей группы один предмет, либо прибавляя один предмет к меньшей). Тренировать детей в устном счете до 9 (игра «Волшебная палочка»). Учить детей считать звуки с закрытыми глазами (счет на слух). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять представления о знакомых формах	
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	Цифра 9	Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным 9, с использованием предметов, названия которых существительные женского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Различать процесс и итог счета: пересчитывая, называть только числительные, заканчивая пересчет, последнее числительное именовать (то есть употреблять словосочетание – числительное и существительное, например, пять матрешек). Продолжать знакомить детей с цифрой 9. Учить детей устанавливать равенство по количеству между группами предметов двумя способами. Учить детей вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивая умение произвольно переключать внимание. Учить детей счету на ощупь, отсчитывая из большего количества меньшее (в пределах пяти). Закреплять у детей знание формы предметов (рисование квадратов на бумаге в клетку). Учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги). Упражнять детей в определении количественного состава числа 4.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 543
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	Число 10	Познакомить детей с образованием новой количественной группы, называемой числительным 10, с использованием предметов, названия которых существительные мужского и женского рода. Учить при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс и итог счета. Познакомить детей с числом 10. Учить преобразовывать неравенство в равенство двумя способами. Учить ориентировке в пространстве без зрительного контроля. Учить детей обратному счету от 5 на конкретном материале. Продолжать знакомство с цифрой 0. Закрепить знание детьми цифр. Учить выкладывать сериационный ряд из 5 предметов по длине (высоте) с разницей в 1 см. упражнять детей в использовании порядковых числительных при пересчете предметов. Учить различать количественный и порядковый счет. («Сколько всего?» и «Какой по счету?»).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 568
28 неделя	«Камни и их	Ориентировка на	Упражнять детей в прямом и обратном счете на числах первого десятка, считать	«Развивающие занятия

апрель	свойства»	плоскости	от любого названного числа. Закреплять знание формы предметов (рисование прямоугольников на бумаге в клетку). Учить ориентировке на плоскости (на листе бумаги). Упражнять детей в определении количественного состава числа 5. Развивать у детей умение согласовывать свое движение с движением партнера, координировать эти движения. Познакомить детей с названиями пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику. Развивать умение сосредотачиваться на действиях рук. Закреплять различие правой и левой руки. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем.	с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 594
29 неделя апрель	«Жизнь людей и природы в горах»	Числа – «соседи»	Закрепить у детей понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа – «соседи»). Учить детей определять число большее на 1 и меньшее на 1 названного. Развивать у детей умение пользоваться своим голосом, меняя его высоту и силу, в соответствии с выбранной ролью. Закреплять знание последовательности дней недели. Показать одну из характеристик времени – его непрерывность. Показать детям, как можно составить число 3 из двух меньших. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 618
30 неделя апрель	«Телевидение»	Прямой и обратный счёт до 10	Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке на числах до 10 включительно. Развивать произвольное запоминание, способность оперировать с числовым рядом в уме. Учить детей делить квадрат на 8 равных частей, сравнивать часть и целое. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Показать детям, как можно составить число 4 из двух меньших. Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 634
31 неделя апрель	«Телевидение»	Ориентировка на плоскости	Показать детям независимость числа от цвета, величины и расстояния между сосчитываемыми предметами, включить их в поиск доказательства этого утверждения. Учить детей ориентироваться на плоскости (на листе бумаги). Показать детям, как можно составить число 5 из двух меньших. Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем – втроем.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 663
32 неделя	«Моя страна»	Отношения	Уточнять понимание детьми отношений между числами в числовом ряду от 0	«Развивающие занятия

май		между числами в числовом ряду от 0 до 10	до 10. Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших. Учить детей выстраивать ряд из 10 предметов, различающихся по длине на 1 см. учить детей при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счету?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными. Упражнять детей в различении правой и левой стороны своего тела. Закреплять знание детьми дней недели, развивать умение ориентироваться во времени.	с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 682
33 неделя май	«Москва – столица»	Независимость числа от направления счёта ориентировка в пространстве	Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Показать детям независимость числа от направления счета: при пересчитывании предметов слева направо или справа налево. Учить детей выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по ширине на 1 см. учить детей при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счету?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными. Закрепить знание детьми названий пальцев рук; развивать координацию движений, мелкую моторику. Развивать умение сосредотачиваться на действиях рук. Закреплять различение правой и левой руки. Развивать у детей общий ритм и темп действий. Развивать воображение, умение видеть целое и создавать его из частей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 704
34 неделя май	«Скоро лето»	Порядковые и количественные числительные. Определение веса предметов	Уточнить с детьми понимание независимости числа от цвета предметов, от размера, от расстояния между ними, от формы расположения и от направления счета. Закреплять понимание детьми способов составления числа 5 из двух меньших чисел. Учить детей при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счету?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении знакомых стихотворений вдвоем – втроем. Учить детей определять вес предметов (развивать барическое чувство): тяжелее – легче, самый тяжелый – самый легкий (выстраивать сериационный ряд из трех различных по весу предметов).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 727

Конструирование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Домики» из строительного материала	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий». Учить внимательно рассматривать и анализировать	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 18

			постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и пристраивания. Развивать у детей навыки общения.	
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	«Наш детский сад» из строительного материала	Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных изображениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 32
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Гараж» из строительного материала	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 50
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Гараж для двух машин»	Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт из прошлого занятия.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 89
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Такие разные поделки» из бумаги	Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Дать новый способ – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру – и показать, что на его основе можно сделать разные поделки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.111
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Дома на сельской улице» из бумаги	Познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.133
7 неделя октябрь	«Золотая осень»	«Друзья-притворяшки» из природного материала	Формировать у детей умение анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы» опредмечивания»: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.155
8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	«Друзья-притворяшки» из природного материала	Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки, помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, создавать образ способом опредмечивания, используя приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.173
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«На лесной поляне» из природного материала	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладеть анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.181

			детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.	
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«На лесной поляне» (продолжение) из природного материала	Учить детей изготавливать из природного материала сказочных персонажей; переносить их на макет, начатый на прошлом занятии	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.199
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Плетеные поделки» из полосок бумаги	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.216
12 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Короны и кокошники» из бумаги	Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных построек. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Развивать художественно-эстетический вкус.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.199
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	«Круглый год» из бумаги	Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать усвоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью сделанной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.278
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Новогодние игрушки» из бумаги	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными 80 деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.297
15 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	«Дом для подарков» из строительного материала	Формировать у детей обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Активизировать поисковую деятельность детей, развивать образное мышление.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.334
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	«Новогодние игрушки» из бумаги	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными 8-10 деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.297

17 неделя январь	«Цирк»	«Арена цирка» из крупногабаритных блоков	Взаимобогащать два вида детской деятельности: конструирование и игру. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.341
18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	«Скоростные горки» из строительного материала	Формировать умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.363
19 неделя январь	«Путешествие на север»	«Поделки из снежных комков» из снега на участке	Показать детям возможность использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков; развивать фантазию, воображение, творчество. Закреплять представления о свойствах снега: пушистый, и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозе; облитая водой скульптура превращается в ледяную.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.387
20 неделя февраль	«Путешествие на юг»	«Грузовой автотранспорт» из строительного материала	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.411
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	«Корабли в порту» из строительного материала	Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.422
22 неделя февраль	«Про храбрых и отважных»	«Самолеты» из деталей конструктора	Развивать комбинаторику; учить создавать конструкции на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения детей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.446
23 неделя февраль	«Про самых любимых»	«Украшения для мамы» из пуговиц	Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность. Способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникативных умений.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.473
24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	«Весенние подарки» из ниток	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.491

			Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно дарить их другим, особенно близким людям	
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	«Мосты для пешеходов» из строительного материала	Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.524
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	«Мост для транспорта» из строительного материала	Формировать у детей умения: анализировать условия задачи; создавать конструкции в соответствии с этими условиями.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.542
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	«Необычные превращения» из бумаги	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 567
28 неделя апрель	«Камни и их свойства»	«Строим по рисунку» из строительного материала	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.592
29 неделя апрель	«Жизнь людей и природы в горах»	«Строим по чертежу» (продолжение) из строительного материала	Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.626
30 неделя апрель	«Телевидение»	«Волшебные превращения пластиковой бутылки» из бросового материала	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии сним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.633
31 неделя апрель	«Телевидение»	«Превращения коробки» из бросового материала	Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.659

32 неделя май	«Моя страна»	«Превращения воздушных шариков»	Закреплять умения детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.687
33 неделя май	«Москва – столица»	«Башни Кремля» из строительного материала	Закрепить представления детей о Кремле как старинной крепости. Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.699
34 неделя май	«Скоро лето»	«Воздушный змей» из бумаги	Учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.726

Экологическое воспитание

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Природа на территории детского сада»	Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить различать части растения, формировать представления о связях растений и животных между собой и с неживой природой (на примере клумбы или огорода); развивать познавательный интерес.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 12
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	«Природа в детском саду»	Формировать представление о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 35
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Природа в городе»	Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и в природе).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 60
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Как помочь природе в городе»	Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 77
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Для чего нужны семена»	Формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; выкладывать сериационные ряды предметов по разным признакам, вызывать интерес к исследовательской деятельности.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 112
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Кто что ест»	Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 127
7 неделя октябрь	«Золотая осень»	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 141
8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	«Как животные готовятся к зиме»	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 174
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и	«Дерево – дом и столовая для	Формировать первичные представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.

	животных»	животных»		Парамонова, с. 174
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Лесной дом»	Формировать первичные представления о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости и их охраны, о правилах поведения во время пребывания в лесу.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 196
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Одежда животных»	Формировать у детей представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), ее соответствии условиям проживания и поведения животных (на отдельных примерах).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 223
12 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Роль окраски в жизни животных»	Формировать первоначальные представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 245
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	«Времена года. Зима»	Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 273
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Лед, его свойства»	Формировать представления детей о льде, его свойствах, о том, что лед – это замерзшая вода.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 298
15 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	«Елочка – зеленая иголочка»	Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.317
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	«Солнце на лето, зима на мороз»	Знакомить с народными приметами, явлениями в живой и неживой природе	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.317
17 неделя январь	«Цирк»	«Животные рядом с нами»	Обратить внимание детей на то, что рядом с ними обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, дать представления о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище. Воспитывать у дошкольников заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 353
18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	«Снег, его свойства»	Формировать представления о снеге, о его свойствах, о том, что снег, лед – это замерзшая вода.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 372

19 неделя январь	«Путешествие на север»	«Роль снега и льда в жизни растений и животных»	Формировать представления о роли снега и льда в жизни растений и животных, о приспособлении некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика)	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 397
20 неделя февраль	«Путешествие на юг»	«В гости к южным растениям»	Формировать у детей представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине, выращивать растения и ухаживать за ними.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 412
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	«Знакомство с ветром»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 424
22 неделя февраль	«Про храбрых и отважных»	«Воздух – невидимка»	Познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 440
23 неделя февраль	«Про самых любимых»	«Посадим растения сами»	Формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 474
24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	«Здравствуй, солнечный лучик!»	Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце – источник света и тепла.)	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 489
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	«Какой бывает вода?»	Формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 517
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	«Путешествие капельки»	Дать детям представления о круговороте воды в природе.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 550
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	«Здравствуй, весна!»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни животных и растений.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 561
28 неделя апрель	«Камни и их свойства»	«Камни и их свойства»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, развивать навыки классификации жизни, формировать бережное отношение к животным и растениям.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 584
29 неделя	«Жизнь людей»	«Кто живет в	Познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к	«Развивающие занятия

апрель	и природы в горах»	горах?»	таким условиям	с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 607
30 неделя апрель	«Телевидение»	«Кто живет в воде?»	Познакомить детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания, воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных животных и растений.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 639
31 неделя апрель	«Телевидение»	«Игра «Знатоки»	Закрепить у детей представления о некоторых признаках весны.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 656
32 неделя май	«Моя страна»	«Как вести себя на природе?»	Формировать представления о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 688
33 неделя май	«Москва – столица»	«Чистый город»	Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 713
34 неделя май	«Скоро лето»	«Мы идем на луг»	Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 719

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Наши игры и игрушки»	Вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов-описаний. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 9
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	«Что мы умеем»	Вовлекать детей в общий разговор. Уточнить представления детей о деятельности людей разных профессий. Активизировать глаголы. Учить передавать содержание рассказа своими словами; различать и правильно произносить звуки «с», «з», выделять их голосом, слышать звуки изолированно и в словах. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Обогащать словарь образными словами и выражениями.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 29
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«На чём ездят люди?»	Закреплять представление о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Закреплять представление о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Учить передавать содержание текста своими словами. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «з», изолированно и в словах, <u>дифференцировать</u> их на слух, выделять при произношении. Учить называть слова с заданным звуком.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 48
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Весёлый магазин»	Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог, сочинять текст-описание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «з» в словах и фразах. Учить подбирать слова с заданным звуком. Самостоятельно образовывать клички животных.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, 83
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«На улице две курицы с петухом дерутся»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «ц» в словах и фразах. Учить различать их на слух, выделять голосом. Развивать речевое дыхание, речевой слух детей. Закреплять обобщающие наименования «овощи», и «фрукты». Учить подбирать определения к слову. Обогащать словарь выразительными словами и выражениями. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 97
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Как цыпленок потерялся»	Учить детей чётко артикулировать звуки «с», «ц», различать их на слух, выделять при произношении. Развивать речевое внимание, слух, артикуляционный аппарат детей. Учить пересказывать небольшие тексты. Активизировать глаголы. Побуждать использовать в рассуждениях	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 119

			сложноподчинённые предложения. Закреплять обобщающие наименования «животные», «птицы». Учить произвольно строить предложение разной грамматической конструкции. Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками.	
7 неделя октябрь	«Золотая осень»	«Золотая осень – золотой колос»	Познакомить с явлением многозначности на примере слова «золотой». Обогащать словарь образными словами и выражениями, синонимами. Вовлекать детей в общий разговор. Поощрять рассуждения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «ц», учить выделять их голосом в словах и фразах, различать на слух. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять в игровое и речевое взаимодействие.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 148
8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	«Осень на пороге»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Строить предложения разной грамматической структуры. Составлять короткие тексты-повествования. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «ц» в словах и фразах. Уточнить значение слова «предложение» и «слово»	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 161
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Встречи в природе»	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Передавать содержание рассказа своими словами. Подбирать определения к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш и ж.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, 191
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Мы сочиняем рассказы»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах, учить дифференцировать их на слух. Учить подбирать эпитеты к слову, образовывать однокоренные слова. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Формировать представления детей о словесном составе предложения. Составлять короткие тексты - повествования. Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 209
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Ателье»	Обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды. Уточнить обобщающее наименование «одежда». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш, ж изолированно, в словах и фразах. Учить дифференцировать их на слух и при произнесении. Активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки. Произносить стихотворные строчки с разной интонацией.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 227
12 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Сто одежек и все без застежек»	Уточнить значение обобщающего наименования «одежда». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной структуры. Учить передавать диалог персонажей по ролям. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Закреплять правильное произношение	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 241

			звуков ш, ж в словах и фразах, дифференцировать их на слух.	
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	«Когда это бывает?»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, рассуждать. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч,щ. Учить различать их на слух, подбирать слова с этими звуками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 290
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Кто поляны белит белым?»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч, щ.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 307
15 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	«Елка наряжается – праздник приближается».	Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 323
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	«Тетенька добренька, подай что-то сдобненько»	Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Закреплять представления детей о словесном составе предложений.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 323
17 неделя январь	«Цирк»	«Что я видел»	Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить образовывать названия профессий цирковых артистов. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,ш, учить подбирать слова с этими звуками. Закреплять представления детей о словесном составе предложений.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 343
18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	«Не идетя и не едетя, потому что гололедица»	Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткий рассказ по картине. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,ш, учить подбирать слова с этими звуками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 362
19 неделя январь	«Путешествие на север»	«Про снежный колобок»	Развивать монологическую речь детей. Учить выделять в рассказе начало, середину, конец. Строить схему повествования. Передавать содержание рассказа близко к тексту. Образовывать однокоренные слова. Регулировать темп речи и силу голоса. Закреплять правильное произношение звуков з,ж, обратить внимание на то, что части-слоги – звучат по-разному. Учить выделять ударный слог.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 385
20 неделя	«Путешествие	«Морские	Уточнять представления детей о животных жарких стран. Учить подбирать	«Развивающие занятия

февраль	на юг»	волки»	синонимы к слову, существительные к определению. Активизировать глаголы, прилагательные. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков з,ж изолированно и в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог.	с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 416
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	«Сказочка»	Вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения. Побуждать самостоятельно строить небольшой текст-повествование по набору игрушек. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать речевой слух, речевое дыхание.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 431
22 неделя февраль	«Про храбрых и отважных»	«Хитрое яблоко»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать, учить пересказывать текст своими словами. Подбирать эпитеты к слову. Обогащать словарь прилагательными. Активизировать наименования профессий. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 447
23 неделя февраль	«Про самых любимых»	«Не может ослик сказать «мама»	Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями, эпитетами. Побуждать к воспроизведению текста сказки при драматизации. Уточнить значение многозначного слова «золотой». Побуждать образовывать наименования лиц женского пола. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ц,ч.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 460
24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	«Медведь и Солнце»	Побуждать детей к высказыванию личного мнения, рассуждению. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать языковое чутьё. Побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 508
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	«Капля с крыши – дзинь-дзинь»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера (сюжеты). Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц,ч.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 514
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	«Страшный мостик»	Побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.540
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	«Урок дружбы»	Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову. Развивать речевое внимание,	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 578

			фонематический слух детей, дикцию, интонационную выразительность речи.	
28 неделя апрель	«Камни и их свойства»	«Сами виноваты»	Побуждать детей аргументировано высказывать своё мнение, рассуждать. Предавать содержание сказки в свободной игре- театрализации. Подбирать эпитеты к заданному слову. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 600
29 неделя апрель	«Жизнь людей и природы в горах»	«Из-за леса, из-за гор...»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить сочинять творческий рассказ по скороговорке, используя схемы. Учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции, подбирать определения к слову. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц, ч изолированно и в словах.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 624
30 неделя апрель	«Телевидение»	«Собаки – наши верные друзья»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносить слово и выразительные движения; активизировать глаголы, прилагательные; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, щ. Учить подбирать слова с этими звуками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 651
31 неделя апрель	«Телевидение»	«Мы журналисты»	Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи».	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.669
32 неделя май	«Моя страна»	«Мы знаем родной язык»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закрепить умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков р,л.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 686
33 неделя май	«Москва – столица»	«Кремлевские звезды над нами горят...».	Расширить представления детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить описывать животных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Уточнять произнесение звуков л, ль, р, рь в связной речи.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 708
34 неделя май	«Скоро лето»	«Скоро лето»	Вовлекать детей в диалог. Уточнить знания о признаках лета. Учить передавать содержание сказки близко к тексту. Активизировать предлоги с	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.

			пространственным значением.	
--	--	--	-----------------------------	--

Парамонова, с. 732

Чтение художественной литературы

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	Чтение рассказа «Что любит Мишка», «Что я люблю» В. Драгунский	Раскрывать детям образы их сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе познакомить с рассказом как жанром <u>художественной литературы</u> , его особенностями, понятием «автор» произведения.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 24
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	«Знакомство с рифмой»	Знакомить детей с рифмой. Развивать фонематический слух, поэтическое чутье, чувство ритма.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 42
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«К нам бегут автобусы»	Развивать поэтический слух детей: учить слышать «музыку» стихов, чувствовать их ритм, познакомить с приемом замены некоторых слов характерными звуками. Способствовать развитию воображения.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 64
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Знакомство с газетой»	Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с её назначением, построением, отличием от книги. Познакомить с профессиями людей, работающих над созданием газеты. Привлекать детей к участию в совместном творческом проекте по созданию газеты. Учить сочинять небольшие тексты по близким для детей темам.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.73
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Хлеб – всему голова»	Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Воспитывать уважение к хлебу и труду людей; формировать представления о различии между рассказом и стихотворением. Знакомить с пословицами и поговорками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 102
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образного языка русских народных сказок; дать детям представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях: определенный зачин и окончание, трехкратный повтор событий; учить воспроизводить последовательность событий в сказке.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 135
7 неделя октябрь	«Золотая осень»	«Поэты и писатели об осени»	Учить детей сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощенного в разных произведениях; соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения. Развивать память при	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 144

			заучивании стихотворения.	
8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	Сказка М.Гаршина «Лягушка – путешественница»	Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей. Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. Развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 164
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Заяц в русских сказках»	Демонстрировать детям вариативный образ зайца в разных произведениях. Учить сравнивать образы из разных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать движениями и мимикой характер героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации. Повторить признаки различия между авторской и народной сказкой.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 188
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Лиса в русских народных сказках»	Знакомить детей с разными образами одного и того же сказочного героя; учить слушать и запоминать содержание сказки; учить осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев; развивать понимание детьми образной речи	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 199
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	Русская народная сказка «Царевна лягушка»	Вызывать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки; создавать условия, чтобы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки; подводить к пониманию отдельных образных выражений, помочь детям увидеть элементы волшебства, используемые в сказках.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 217
12 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	Рассказ Г.Снегирева «Верблюжья варежка»	Расширять представления детей об окружающем мире через художественные произведения. Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых чувств, заложенных в литературных произведениях. Развивать воображение детей. Познакомить детей со скороговорками.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 239
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	Словацкая сказка в пересказе С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Учить детей вспоминать содержание литературного произведения и размышлять о нем. Обогащать нравственные представления детей о человеческих качествах и отношениях.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 277
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Сказочная путаница»	Включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок. Развивать воображение, умение использовать свой литературный опыт в процессе сочинительства, придумывать новых героев и органично включать их в сюжет сказки. Развивать чувство юмора, умение	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 311

			услышать предложения товарищей и подхватить их.	
15 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта- Клаус»	«Старые сказки на новый лад»	Продолжить работу по развитию у детей воображения, умения сочинять сказки, слушать друг друга, договариваться о содержании общего замысла. Развивать чувство юмора.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 335
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	«Колядки»	Познакомить детей с речевым народным творчеством. Учить детей слушать и понимать смысл традиционных колядок. Разыгрывать их по ролям. Развивать выразительность речи.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 335
17 неделя январь	«Цирк»	«Небылицы»	Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах. Помочь осознать прием «переворачивания», используемый в некоторых небылицах. Развивать чувство юмора, воображение.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 355
18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц. Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 376
19 неделя январь	«Путешествие на север»	«Поэты и писатели о зиме»	Развивать умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста; обогащать словарь детей.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 380
20 неделя февраль	«Путешествие на юг»	«Знакомство с энциклопедией»	Познакомить детей с энциклопедией как видом книжного издания, ее назначением. Рассказать о многообразии энциклопедий, их отличия от других книг. Развивать интерес к справочной литературе, любознательность.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 406
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	Стихотворение С.Козлова «В порту»	Развивать способность детей вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения, развивать умение детей разнообразно интерпретировать описанные события.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 435
22 неделя февраль	«Про храбрых и отважных»	Рассказ Ю.И. Коваля «Алый»	Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 454
23 неделя февраль	«Про самых любимых»	Рассказ В.Осеевой «Почему?»	Воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверить свои переживания близким людям. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков. Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного. Учить воспроизводить сюжет по опорным точкам.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 472

24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	«Заклички»	Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора – закличками. Дать представления об их традиционном использовании и научить, ими пользоваться.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 503
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	«Поэты и писатели весне»	Развивать поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы (замечать художественный прием олицетворения – наделения человеческими свойствами окружающего мира). Формировать умение выразительно читать стихи наизусть	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 530
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	«Дразнилки»	Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека (лень, жадность, трусость, хвастовство и пр.); учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном их описании, умение по-доброму посмеяться над чем-нибудь.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 555
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	Рассказ В.Бианки «Лесные домишки»	Познакомить детей с творчеством писателя В.Бианки. Расширить их представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.566
28 неделя апрель	«Камни и их свойства»	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей с творчеством П.Бажова. Эмоционально включить детей в атмосферу «сказа», в слушание его живых диалогов, вызывающих добрые чувства. Развивать у детей воображение, умение представить себе сказочного героя и описать его.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 603
29 неделя апрель	«Жизнь людей и природы в горах»	Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»	Познакомить детей с творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки. Развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между произведениями. Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольшого прозаического текста в речи и рисунке.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 628
30 неделя апрель	«Телевидение»	Борис Заходер «Кит и кот»	Познакомить детей с новым для них автором – Борисом Заходером. Продемонстрировать детям зависимость смысла слова от его написания и звучания. Развивать чувство юмора и фантазию, включая детей в игру со словами и образами.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 647
31 неделя апрель	«Телевидение»	«Много книжек – хороших и разных»	Поддерживать интерес детей к чтению книг. Формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии. Активизировать литературный опыт детей: создавать условия для припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, событий, ярких словесных образов.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 671
32 неделя	«Моя страна»	«Лучше нет	Формировать у детей представление об образе Родины, родного края;	«Развивающие занятия

май		родного края»	наполнить их значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.	с детьми 5-6 лет» Л.А. Пармонова, с. 680
33 неделя май	«Москва – столица»	«Город чудный, город древний»	Расширять представления детей о Москве – столице России. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Пармонова, с. 701
34 неделя май	«Скоро лето»	Б.Заходер «Серая звездочка»	Поддерживать интерес детей ко всему живому, развивать нравственные чувства. Формировать умение представлять себе сказочного героя во всем многообразии черт. Учить детей воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Пармонова, с. 735

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Веселое лето». Рисование сюжетное.	Создавать условия для отражения летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 20
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	«Наши руки не для скуки» Рисование.	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки). Вызвать интерес к собственной руке.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 30
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Деревья в нашем парке». Рисование по представлению	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола, кроны (береза, дуб, ива, осина) цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 32
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Кошки на окошке» Силуэтная аппликация и декоративное рисование.	Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 38
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Загадки с грядки». Рисование по содержанию загадок и стихов.	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 44
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Нарядные лошадки» Декоративное рисование на объемной форме	Инициировать декоративное оформление силуэтов фигурок - украшать элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 62

7 неделя октябрь	«Золотая осень»	«Осенние листья» Рисование с натуры.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лькова, с. 50
8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	«Чудесные превращения кляксы» Рисование- эксперименти- рование.	Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лькова, с. 80
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Золотая хохлома и золотой лес» Рисование декоративное по мотивам народной росписи.	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лькова, с. 66
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Лиса-кумушка и лисонька- голубушка» Рисование сюжетное.	Учить рисовать, раскрывать тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лькова, с. 74
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Расписные ткани» Рисование декоративное.	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Развивать эстетический вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лькова, с. 84

12 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Короны и кокошники» Рисование с декоративными элементами аппликации.	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета, композиции. Воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 238
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	«Наш календарь» Рисование с элементами аппликации.	Учить детей создавать выразительный образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе. Развивать технику рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 283
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Волшебные снежинки» Рисование декоративное.	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 94
15 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	«Еловые веточки» Рисование с натуры.	Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способ обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз -рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 100
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	«Волшебные снежинки» Рисование декоративное.	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 94
17 неделя январь	«Цирк»	«Весёлый клоун» Рисование по замыслу.	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветовосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 120
18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	«Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.

		Рисование сюжетное с элементами аппликации.	формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и т.п.). расширить возможности обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Лыкова, с. 116
19 неделя январь	«Путешествие на север»	«Белая береза под моим окном» Рисование с элементами аппликации.	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 92
20 неделя февраль	«Путешествие на юг»	«Фантастические цветы» Рисование по замыслу.	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 132
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	«Море волнуется» Рисование с элементами лепки или аппликации	Вызвать интерес к созданию образа моря по замыслу, создать условия для творческого применения освоенных умений; учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.426
22 неделя февраль	«Про храбрых и отважных»	«Папин портрет» Рисование с опорой на фотографию.	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать характерные особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 136
23 неделя февраль	«Про самых любимых»	«Милой мамочки портрет» Рисование по представлению или с опорой на	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, 142

		фотографию.		
24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	«Солнышко, нарядись» Рисование декоративное.	Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснять символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 152
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	«Весеннее небо» Рисование в технике «по мокрому».	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 168
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	«Солнечный цвет».	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширять цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...) Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 154
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	«Водоноски - франтихи» Декоративное рисование на объемной форме.	Инициировать декоративное оформление фигурок - украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 164
28 неделя апрель	«Камни и их свойства»	«Превращение камешков» Рисование на камешках по замыслу.	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 190
29 неделя апрель	«Жизнь людей и природы в горах»	«По горам, по долам...» Рисование цветными карандашами с элементами	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пространственные отношения между объектами).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.613

		обрывной аппликации.	Расширять возможности применения техники обрывной аппликации из смятой бумаги.	
30 неделя апрель	«Телевидение»	«Морская азбука» Рисование коллективное по замыслу.	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 178
31 неделя апрель	«Телевидение»	«Наша группа» Рисование сюжетное.	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции. Вовлекать в коллективное обсуждение общего замысла.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.670
32 неделя май	«Моя страна»	«Моя Родина» Рисование по замыслу.	Создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за свою «малую Родину».	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.681
33 неделя май	«Москва – столица»	«Московское метро» Рисование декоративное с элементами аппликации.	Познакомить детей с декоративной оформительской техникой – мозаикой и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить детей создавать многоцветную гармоничную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.703
34 неделя май	«Скоро лето»	«Радуга-дуга» Рисование.	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.734

Лепка

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Веселые человечки» Лепка предметная.	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительную величину частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движений лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 16
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	«Наши любимые игрушки» Лепка предметная.	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 22
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Наш пруд» Лепка сюжетная коллективная.	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 34
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Собака со щенком» Лепка сюжетная.	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и щенок). Показать новый способ лепки — из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух сторон. Учить анализировать пропорции тела животного по величине. Развивать глазомер мелкую моторику.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 28
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Осенний натюрморт» Лепка предметная из соленого или заварного теста.	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и прием лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху и сбоку)	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 40
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Лошадки» Лепка по мотивам дымковской	Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (веселая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова,

		игрушки.	декора - характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).	с. 60
7 неделя октябрь	«Золотая осень»	«Ганцующие листья» Лепка декоративная рельефная.	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 46
8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	«Кто под дождиком промок» Лепка сюжетная.	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождём животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 52
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Косматый мишка» Лепка по мотивам богородской игрушки.	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 64
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Жучки- паучки» Лепка из бумажной массы.	Познакомить детей с новой техникой создания объёмных образов – папье-маше (из бумажной массы). Учить лепить мелких животных, насекомых, пауков. Развивать согласованность в работе глаз и рук; показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.204
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Пернатые, мохнатые, колючие...» Лепка- экспериментирова ние с художественным и материалами.	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки и т.п.). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 70
12 неделя	«Кто во что	«Пугало	Познакомить с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек.	«Развивающие занятия

ноябрь	одет»	огородное» Лепка предметная с элементами конструирования	Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность.	с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.243
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	«Зимние превращения пугала» (продолжение) Лепка предметная с элементами конструирования	Показать возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием).	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.276
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Звонкие колокольчики» Лепка из соленого теста	Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность, учить синхронизировать работу обеих рук	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 104
15 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	«Снегири и яблочки» Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги.	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объемных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 98
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	«Звонкие колокольчики» Лепка из соленого теста	Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность, учить синхронизировать работу обеих рук	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 104
17 неделя	«Цирк»	«На арене	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных	«Изобразительная

январь		цирка» Лепка коллективная.	объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.	деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 118
18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	«Зимние забавы» Лепка сюжетная.	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигуры человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 114
19 неделя январь	«Путешествие на север»	«Мы поедem, мы помчимся...» Лепка коллективная.	Учить детей создавать из отдельных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможности дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 108
20 неделя февраль	«Путешествие на юг»	«Обезьянки на пальмах» Лепка с элементами аппликации и конструирования	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширить возможности лепки. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 184
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	«Плавают по морю киты и кашалоты...»	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники; поиск способов решения художественной задачи.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 180
22 неделя февраль	«Про храбрых и отважных»	«Отважные парашютисты» Лепка.	Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей. Развивать чувство формы и композиции. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого положения рук.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.442

23 неделя февраль	«Про самых любимых»	«Крямячники» Лепка угощений из теста.	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения; учить формировать изделия вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 144
24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	«Солнышко, покажись» Лепка рельефная декоративная.	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 148
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	«Дедушка Мазай и зайцы» Лепка сюжетная на зеркале и фольге.	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 156
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	«Водоноски у колодца» Лепка декоративная по мотивам народной пластики.	Продолжать знакомство детей с дымковским творчеством. Формирование эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки - колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 160
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	«Весенний ковер» Лепка декоративная.	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративного – прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналоги между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с.166
28 неделя апрель	«Камни и их свойства»	«Разноцветные камешки и картины» Лепка модульная.	Познакомить детей со способом неполного смешивания пластилина разных цветов в одном комке для получения «мраморной» окраски; совершенствовать технику лепки округлых форм круговыми движениями ладоней; инициировать поиск способов изменения формы шара для более точной передачи формы камней.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 587
29 неделя апрель	«Жизнь людей и природы в горах»	«Туристы в горах» Лепка сюжетная.	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Воспитывать навыки	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова,

			сотрудничества. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать композиционные умения и способности.	с.616
30 неделя апрель	«Телевидение»	«Превращения глиняного Ляпа» Лепка предметная.	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Закрепить умение планировать свою работу. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.649
31 неделя апрель	«Телевидение»	«Веселый праздник» Лепка сюжетная.	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трех фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. Воспитывать навыки сотрудничества.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.661
32 неделя май	«Моя страна»	«Едем-гудим, с пути уйди» Лепка по форме.	Учить видеть выделять и передавать в лепке особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Закрепить знание форм предмета. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать инициативу, сообразительность, аккуратность.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.684
33 неделя май	«Москва – столица»	«Наш зоопарк» Лепка коллективная.	Продолжить освоение техники лепки. Закрепить умение создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки. Развивать способности к самообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 711
34 неделя май	«Скоро лето»	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лепка сюжетная коллективная.	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 200

Аппликация/ Ручной труд

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Веселые портреты» Аппликация из бумаги.	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 18
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	«Игрушки-погремушки» Художественное экспериментирование.	Познакомить с историей и традициями игрушечного ремесла; инициировать поиск способов конструирования игрушек из бытового и природного материала; развивать восприятие формы и звука, творческое воображение; воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, креативность.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 16
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Наш город» Аппликация сюжетная.	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши), по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 30
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Разноцветные волчки» Художественное экспериментирование.	Расширять и обогащать представления о традиционных народных игрушках; инициировать поиск способов конструирования волчков в форме шара, диска, конуса, двойного конуса; развивать восприятие формы и цвета, творческое воображение; продолжать воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, креативность	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 18
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Наша ферма» Аппликация из геометрических фигур разной величины.	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок и т.п.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, слева, справа, ближе, дальше).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 42
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Портреты и сюжеты» Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж»	Знакомить с жанрами пластических искусств на основе сравнения портрета и сюжета. Вызвать интерес к созданию картин из осенних листьев и цветочных лепестков. Развивать художественный вкус, чувство формы и цвета, воспитывать интерес к природе, желание сохранять ее хрупкую красоту	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 26

7 неделя октябрь	«Золотая осень»	«Осенние картины» Аппликация из осенних листьев.	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение у природе, вызвать желание сохранить ее красоту в аранжировках и флористических композициях.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 56
8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	«Подносы из Жостова» Декоративно- оформительская деятельность в технике «коллаж»	Продолжать учить детей создавать декоративные композиции из природного материала – засушенных листьев и лепестков. Познакомить с искусством жостовской росписи на металлических подносах. Вызвать интерес к использованию мотивов декоративной росписи и аппликации, развивать чувство цвета и композиции, воспитывать интерес и бережное отношение к природе	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 28
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Лес точно терем расписной» Аппликация из бумаги.	Учить детей передавать в аппликации особенности разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства, переживания.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с.187
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Щи хлебать и плясовую играть» Декоративно - оформительская деятельность по мотивам хохломской росписи.	Продолжать знакомить детей с традиционными народными промыслами. Расширить представление о хохломских изделиях. Познакомить с историей появления ложки, традициями ее изготовления и оформления. Вызвать интерес к оформлению ложки по мотивам хохломской росписи	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 36
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Нарядные пальчики» Аппликация с элементами конструирования .	Учить детей вырезать из бумаги и украшать одежду для персонажей пальчикового театра. Закрепить способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать технику вырезания на глаз и умения самостоятельно украшать изображение. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 86
12 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Доски не простые — веселые, расписные» Декоративно -	Продолжать знакомить детей с традиционными народными промыслами. Расширить представление о городецких изделиях. Познакомить со спецификой изготовления и оформления расписных досок. Вызвать интерес к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи	««Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 38

		оформительская деятельность по мотивам городецкой росписи.		
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	«Заснеженный дом» Аппликация с элементами рисования.	Учить передавать выразительный образ заснеженного сказочного дома творчески применяя разные техники рисования (упражнять в рисовании восковыми мелками) дополняя работу использовать разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, скручивание, сминание, выщипывания). Показать её изобразительно-выразительные возможности. развивать чувство формы и композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 112
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Наша кузница» Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	Расширить представления детей о видах традиционных ремесел. Познакомить с искусством художественной обработки металла. Дать представление о профессии кузнеца. Вызвать интерес к экспериментированию с металлом и фольгой	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 40
15 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»	«Елочки – красавицы» Аппликация с элементами конструирования	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 102
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	«Праздничная наковальня» Художественное экспериментирование и моделирование	Продолжать знакомить детей с искусством художественной обработки металла. Расширить представление о профессии кузнеца о дать понятие о мастерстве стеклодува. Углубить интерес к экспериментированию с фольгой	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 42
17 неделя январь	«Цирк»	«Шляпа фокусника» Аппликация коллективная.	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 122

18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	«Теплые игрушки» Моделирование из рукавичек, перчаток, носков	Вызвать интерес к изготовлению рукотворных игрушек из мягких материалов и готовых изделий, вышедших из употребления. Продолжать знакомить с иглой как инструментом, учить шить способом «вперед иголку», расширить знакомство с узлом и раскрыть его символику	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 52
19 неделя январь	«Путешествие на север»	«Где-то на белом свете...» Аппликация сюжетная.	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средства для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 110
20 неделя февраль	«Путешествие на юг»	«Мартенички и мэришоры» Декоративно - оформительская деятельность.	Расширить опыт изготовления народных игрушек и традиционных сувениров. Познакомить с технологией конструирования человечков по мотивам болгарской и молдавской культуры. Дать первоначальное представление о «контрасте», развивать глазомер, чувство цвета и симметрии	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 56
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	«По морям, по волнам...» Аппликация с элементами рисования.	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Показать варианты интеграции рисования и аппликации:1) Построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) Оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 174
22 неделя февраль	«Про храбрых и отважных»	«Кукла Бессонница» Художественное конструирование из мягких материалов.	Содействовать углублению интереса к истории и традициям народной игрушки. Научить мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 59
23 неделя февраль	«Про самых любимых»	«Весенний букет» Аппликация коллективная.	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек, прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание поздравить мам с праздником открыткой, порадовать их.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 146

24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	«Плетеные коврики «Солнышко»» Плетение из лент, тесьмы на рамках.	Продолжать знакомить детей с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к освоению способа плетения круглых ковриков на спец.рамках или пяльцах. Помочь увидеть в них образ декоративного солнца, показать варианты оформления лучиков из ниток.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 66
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	«Деревья в луже» Аппликация симметричная из фактурной бумаги.	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны, которые делают образ выразительным. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 528
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	«Мозаика «Весенние картинки»» Коллаж из битой яичной скорлупы и шерстяных ниток.	Дать представление о мозаике как древнейшей художественной технике. Научить создавать коллажи из битой яичной скорлупы: рисовать эскиз, переносить на поверхность картона, покрывать участок клеем, выкладывать кусочки скорлупы, раскрашивать, оформлять в рамку. Развивать художественный вкус.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 67
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	«Нежные подснежники» Аппликация с элементами рисования.	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах – подснежниках. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов (подснежник), и явлений (весна), развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать композиционные умения. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, привлекать детей к оформлению групповой комнаты к празднику, использовать при этом созданные детьми изделия.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, с. 170
28 неделя апрель	«Камни и их свойства»	«Инсталляция «Мировое дерево»» Декоративно - оформительская	Расширить представление о символике и вариантах образа «дерево жизни» в декоративно-прикладном искусстве. Вызвать интерес к созданию коллективных композиций, учить разрабатывать и воплощать коллективный проект. Создать условия для худож. экспериментирования с разными материалами, развивать эстетическое восприятие, интерес к народному искусству, желание открывать	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 68

		деятельность.	его «тайны» и осваивать худож. техники	
29 неделя апрель	«Жизнь людей и природы в горах»	«Там – сосны высокие» Аппликация ленточная коллективная.	Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 622
30 неделя апрель	«Телевидение»	«Воздушные игрушки Конструирование из бумаги.	Расширить опыт изготовления самодельных игрушек из бумаги для подвижных игр на улице. Создать условия для самостоятельного освоения способов конструирования бумажных самолетов, вертушек, воздушных змеев. Вызвать интерес к оформлению воздушных шаров	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 70
31 неделя апрель	«Телевидение»	«Дружные ребята» Аппликация ленточная коллективная	Учить детей оформлять самодельный, коллективный альбом аппликационными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезание из бумаги, сложной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 667
32 неделя май	«Моя страна»	«Зонтики «Цветущий луг» и «Звездное небо», «Инсталляция «Купол неба и чаша земли»» Декоративно-оформительская деятельность.	Вызвать интерес к созданию парных образов, показать связь между формо- и смысловым творчеством. Вызвать интерес к созданию оригинальной инсталляции, формировать опыт сотворчества. Развивать творческое воображение, художественный вкус.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова, с. 74
33 неделя май	«Москва – столица»	«Рюкзачок с кармашками» Аппликация коллективная.	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова, с. 707
34 неделя май	«Скоро лето»	«Весенний цветок» Конструирование	Расширить опыт создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. Дать представление о венке как предмете искусства и культуры, познакомить с историей его появления, раскрыть символику.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова,

		е цветов и плетение венков.	Научить плести венки из живых растений, рукотворных цветов, веток, ленточек и др. материалов, воспитывать интерес к природе и культуре.	с. 75
--	--	-----------------------------	---	-------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дата	Тема недели	Мероприятие	Задачи	Источник
1 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Дети и взрослые в детском саду»	Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. Способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 92
2 неделя сентябрь	«Наш детский сад. Мы – группа»	«Чем похожи мальчики и девочки»	Формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 32
3 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«История возникновения города»	Уточнить представления детей о последовательности событий в жизни родного города. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города. Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу. Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 127
4 неделя сентябрь	«Жизнь людей и природы в городе»	«Названия городов и улиц»	Конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города. Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 130
5 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Культура земледелия»	Формировать дифференцированные представления детей о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях). Воспитывать интерес к культуре земледелия. Формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 151
6 неделя октябрь	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Подворье»	Формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани. Поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре. Формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 147
7 неделя октябрь	«Золотая осень»	«Устройство и украшение жилища»	Систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта. Воспитывать интерес к жилищу русского народа, его убранству. Формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 143

8 неделя октябрь	«Дождливая осень»	«Ремесло рукоделие»	и	Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре. Способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа. Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 158
9 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Человек природа»	и	Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы. Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 171
10 неделя ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	«Труд «мужской» «женский»»	и	Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин. Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 72
11 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Одежда русского народа»		Систематизировать знания детей о национальной одежде, особенностях ее украшения. Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма. Активизировать в речи слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая. Формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 163
12 неделя ноябрь	«Кто во что одет»	«Русское народное творчество»		Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное. Воспитывать интерес к произведениям р.н.т. Формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой, изобразительной деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 176
13 неделя декабрь	«Времена года. Календарь»	«Праздники русского народа»		Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа. Воспитывать интерес к традициям русского народа. Формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 182
14 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Родственники»		Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом. Подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 77
15 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-	«Взаимоотношен ия и общение в семье»		Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пол,	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 87

	Клаус»		семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем. Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.	
16 неделя декабрь	«Новогодний праздник. Коляда»	«Семейные праздники»	Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 82
17 неделя январь	«Цирк»	«Интересы и мечты»	Формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола. Способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 49
18 неделя январь	«Зимние игры и соревнования»	«История развития человека»	Уточнять представления о последовательности этапов жизни человека. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 96
19 неделя январь	«Путешествие на север»	«Развитие труда человека»	Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 107
20 неделя февраль	«Путешествие на юг»	«Жилище человека»	Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища. Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище). Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 101
21 неделя февраль	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	«Защитники Отечества»	Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках отечества, об исторических деятелях. Формировать первоначальные представления о структуре государства: армия, народ, территория. Способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 137
22 неделя	«Про храбрых	«Настоящий	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного	«Дорогою добра»

февраль	и отважных»	мужчина»	поведения мужчин. Способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Л.В. Коломийченко, с. 61
23 неделя февраль	«Про самых любимых»	«Настоящая женщина»	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин. Способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 66
24 неделя март	«Здравствуй, солнышко»	«Настроения и чувства»	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и взрослых. Способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов. Развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 36
25 неделя март	«Весна. Капель. Половодье»	«Этикет, его история»	Уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с.116
26 неделя март	«Вода и ее свойства»	«Об этикете»	Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с.52
27 неделя март	«Весна. Прилет птиц»	«Родословная»	Конкретизировать представления детей о происхождении имен. Дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода. Способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи. Формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 122
28 неделя апрель	«Камни и их свойства»	«О красоте мужской и женской»	Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения. Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 57

29 неделя апрель	«Жизнь людей и природы в горах»	«О настоящих мальчиках»	Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков. Способствовать проявлению потребности в социально-одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 40
30 неделя апрель	«Телевидение»	«О настоящих девочках»	Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих девочек. Способствовать проявлению потребности в социально-одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 44
31 неделя апрель	«Телевидение»	«Развитие транспорта»	Уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт). Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации. Формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 111
32 неделя май	«Моя страна»	«История России»	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси, о народах, населявших ее в прошлом. Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны. Формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 134
33 неделя май	«Москва – столица»	«Достопримечательности города»	Систематизировать знания детей о достопримечательностях своего города, людях разных национальностей, живущих в регионе, природе родного края. Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Обучать способам практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, с. 132

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога
Утренний прием, осмотр, игры	7.00—8.25	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Завтрак	8.35—9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к занятиям	9.00—9.15	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.15—10.40	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40—12.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.20—12.35	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.35—13.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры

		поведения
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.10	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Свободная деятельность в группе	15.15—16.00	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа
Уплотненный полдник	16.00—16.20	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Свободная деятельность в группе (холодный период). Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (теплый период)	16.20—19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

3.2. Модель работы с детьми на день с указанием форм работы с детьми в течение дня.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения, развитие физических качеств, ОВД, соблюдение правил, умение выполнять в одном темпе, ориентировка в пространстве, перестроения.				
Образовательная деятельность в I половине дня	1. Проблемные тематические обсуждения (по инициативе воспитателя/ детей) 2. Ди́гра («Речевое развитие», «Основы безопасности», «Социально-коммуни-кативное развитие») 3. Индивидуальная работа по худ.-эстетическому развитию.	1. Познавательная беседа (обогащение знаний о классификациях предметов). 2. Ди́гра (на развитие восприятия, воображения). 3. Индивидуальная работа по речевому развитию. 4. Игры малой подвижности, хороводные игры.	1. Ситуативное общение воспитателя с детьми. 2. Игровые ситуации на обучение (закрепление) процессов хозяйственно-бытового труда. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП.	1. Решение практической проблемной ситуации. 2. Ди́гра (на развитие внимания, памяти, мышления). 3. Чтение художественной литературы.	1. Беседа-разговор о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости, т.д. 2. Дидактические игры (с правилами, готовым содержанием). 3. Труд в уголке природы (дежурства, поручения).
Непосредственно образовательная деятельность	По расписанию				
Прогулка	Наблюдение за живой и неживой природой. Наблюдение за сезонными изменениями и погодой. Проведение опытов, экспериментов. Наблюдения за трудом людей, за объектами дорожного движения (транспорт, пешеходы, проезжая часть, дорожные знаки). Трудовые поручения. Подвижные игры. Индивидуальная работа по физическому развитию.				
Образовательная деятельность перед дневным сном	Возвращение с прогулки: последовательность раздевания; уход за вещами, внешним видом. Индивидуальная работа, воспитательные моменты. Дежурство по столовой, контроль и оценка деятельности дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение (восприятие) художественной литературы.				
Образовательная деятельность после дневного	Формирование культурно-гигиенических навыков. Гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры				

сна					
Образовательная деятельность во II половине дня	<p>1.Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом.</p> <p>2.Восприятие художественной литературы (чтение, заучивание наизусть).</p> <p>3.Конструирование из природного, бросового материала, из бумаги.</p>	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность (игры-экспериментирования, опыты, игровое моделирование)</p> <p>2. Сэжетно-ролевые игры.</p> <p>3.Работа в уголке книги. Знакомство с новой худ. лит-рой. Знакомство с творчеством авторов. Рассматривание книг, иллюстраций, изданий периодической печати.</p>	<p>1.Конструирование из различных видов конструкторов (строительные игры).</p> <p>2.Игры с использованием спорт. оборудования. Рассматривание физкульт. пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними.</p> <p>3. Настольно-печатные игры на развитие памяти, воображения (пазлы, мозаики).</p>	<p>1. Словесные игры (игры-загадки, игры-беседы, игры-путешествия и т..д.)</p> <p>2. Индивидуальные задания-упражнения на развитие мелкой моторики рук (штриховки, шаблоны, раскраски, трафареты).</p> <p>3. Музыкальная деятельность (слушание муз. произведений, разучивание песен, музыкально-ритмические движения, игра на муз. инструментах)</p>	<p>1.Театрально-игровая деятельность (досуг).</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие ручной умелости; интеллектуальные, дидакт. и развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, др.</p>

3.3. Модель образовательного процесса на неделю.

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество НОД на неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование целостной картины мира	1
ФЭМП	1
Конструирование	1
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Речевое развитие	2
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	0,5
Ручной труд	0,5
Музыка	2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Занятия по физической культуре	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Социально-коммуникативное развитие	1
Экологическое воспитание	1
ИТОГО	15

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

месяц	Форма проведения	Тематика
сентябрь	Праздник	День знаний
	Тематический досуг	День города
октябрь	Праздник.	Осенний утренник.
	Выставка рисунков	«Зеленый мир - глазами детей»
ноябрь	Тематический досуг ко дню матери	«Мама, милая мама!»
	Выставка детских поделок из природного материала	«Что нам осень подарила»
декабрь	Досуг	«Музыка и краски»
	Выставка детского творчества	Новогодние чудеса

	Праздник	«Новый год!»
январь	Экологическая акция	«Для зимующих пичужек хлебные кормушки!»
	Трудовой десант	«Снежный городок»
	Выставка рисунков.	«Зимнее окошко»
	Участие в спортивном конкурсе.	Шашечный турнир.
февраль	Экспериментально-творческий проект.	По годовому плану
	Тематический досуг	«Защитники Отечества!»
	Тематическая неделя	« Мы –Россияне!»
март	Праздник	«8 Марта!»
	Конкурс чтецов.	Капели звонкие стихов.
	Тематическая неделя	«Наш детский театр»
апрель	Библиотечный конкурс	«Мама, папа, я – читающая семья»
	Выставка детского конструирования.	«Город мастеров»
	Праздник	«Весна-Красна идет!»
май	Фестиваль ко Дню Победы	«Этих дней не смолкнет слава!»
	Тематическая неделя	Неделя здоровья.
июнь	Досуг, посвящённые Дню защиты детей	«Давайте дружить!»
	Детский конкурс - фотовыставка.	Поделки из песка.

3.5. Организация предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает *реализацию основной образовательной программы.*

Программа оставляет право самостоятельного проектировать развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь частоменяющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое

экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.

- Развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

	Старший дошкольный возраст
Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)
Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка.
Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-

	заместители, поделочные материалы и т.п.).
Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и прочее.
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материал.
Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки.
Материалы и оборудование для художественного творчества	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках), элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников.
Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки.
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования.
Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается в программе «Истоки»).

3.6. Перечень методических пособий.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется методическое обеспечение.

Образовательная область	Название парциальной программы	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
«Социально-коммуникативное развитие»	Программа «Дорогою добра»	Автор: <u>Л.В. Коломийченко</u> Издательство: ООО «ТЦ Сфера» Возрастной континент: от 3 до 7 лет. Занятия для детей 5-6 года по социально-коммуникативному развитию.	отсутствует	отсутствуют
«Познавательное развитие»	Программа «Добро пожаловать в экологию»	Автор: <u>О.А. Воронкевич</u> Издательство: «Сфера» 2015г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	Добро пожаловать в экологию» Серия демонстрационных картин для занятий с детьми. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	Рабочие тетради по возрастам
	Программа «Юный эколог»	Автор: С.Н. Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 2010 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет. *Система экологического воспитания дошкольников * Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет	«Мир вокруг нас звери» (демонстрационные плакаты)	Экологическая тетрадь для дошкольников (5-6 лет)